
Tyrimas dėl galimybės
Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos Kaišiadorių skyriuje
įgyvendinti Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę
profesinio mokymo programą



TYRIMO METODIKA

Tyrimo tikslas – įvertinti ar tikslinga VKPM Kaišiadorių skyriuje pradėti įgyvendinti Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą.

Tyrimo uždaviniai:

1. Išsiaiškinti:

1.1. Kaip darbdaviai (Verslo atstovai) vertina galimybes įgyvendinti Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą;

1.2. Kaip VKPM profesijos mokytojai, administracijos darbuotojai (Mokyklos atstovai) vertina galimybes įgyvendinti Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą;

2. Palyginti Verslo ir Mokyklos atstovų išskirtus prioritetus ir iššūkius įgyvendinant Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą.

Tyrimo respondentai – Kaišiadorių rajono verslo atstovai, Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos profesijos mokytojai, administracijos atstovai.

Imties dydis – 18 darbdavių (Verslo atstovų), 32 Mokyklos atstovai.

Tyrimo instrumentas – buvo naudojama anketa, kurią sudarė 7 klausimai.

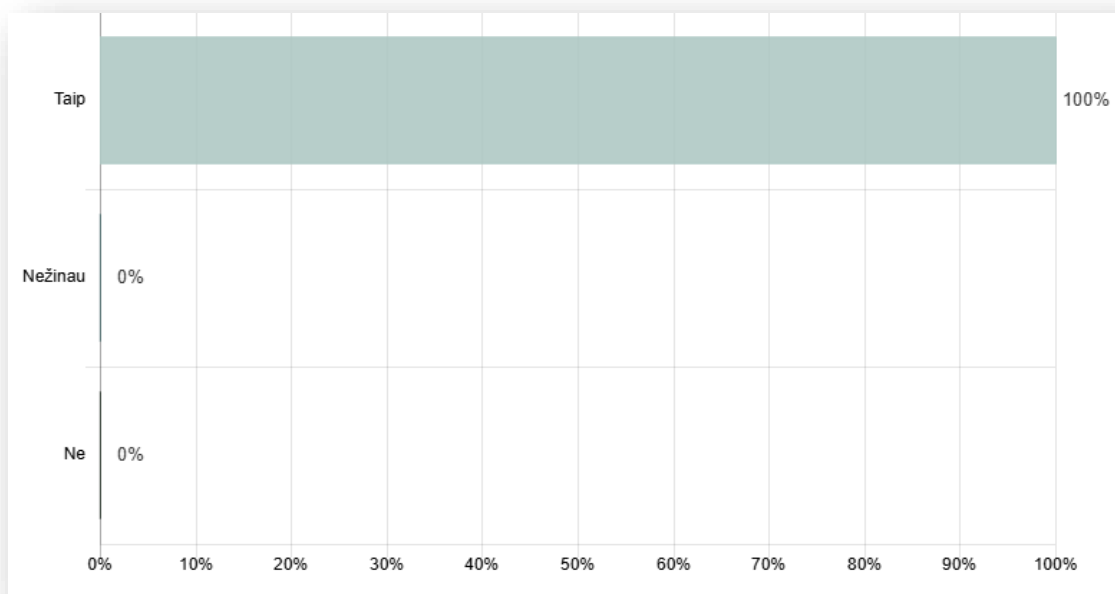
Data – tyrimas vyko 2025 m. spalio, lapkričio mėnesiais.

REZULTATŲ APŽVALGA

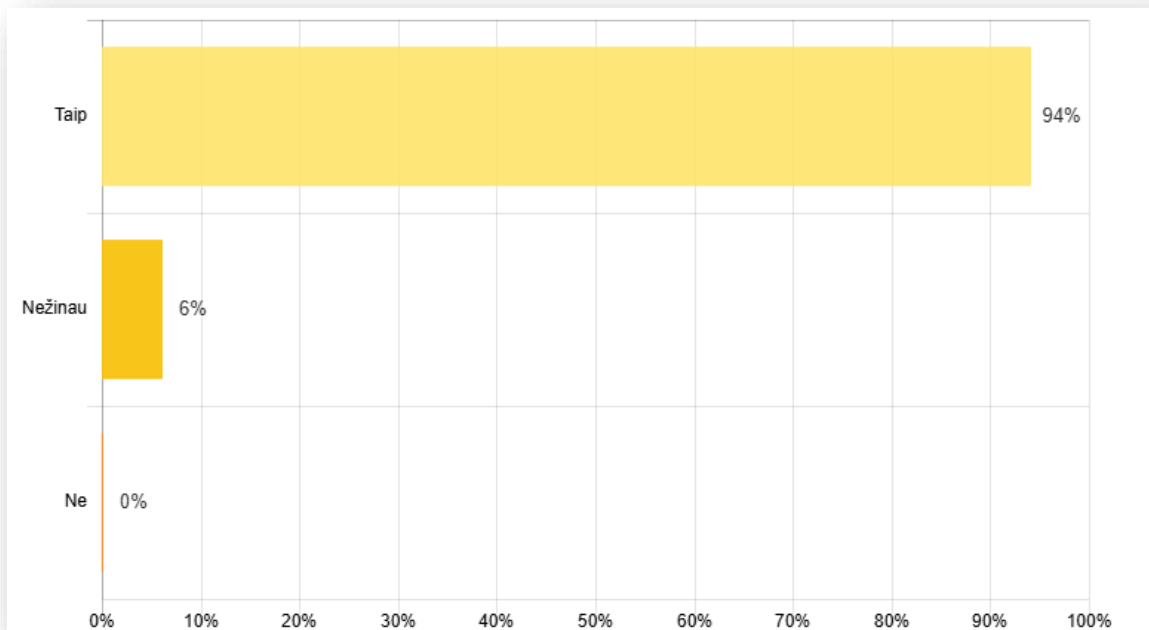
2025 metais spalio, lapkričio mėnesiais, siekiant pradėti įgyvendinti Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą (Toliau – Programa), atliktas tyrimas – apklausta 18 verslo ir 32 Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos atstovų: profesijos mokytojai, administracija. Respondentų buvo prašoma užpildyti anketą, kurią sudarė 7 klausimai (anketos nuoroda svetainėje www.manoapklausa.lt).

Pirmuoju klausimu respondentų buvo prašoma atsakyti, ar Programos įgyvendinimas yra reikalingas Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos Kaišiadorių skyriuje. Atsakymus atspindi žemiau pateikta diagrama.

Ar manote, kad Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę profesinio mokymo programos įgyvendinimas yra reikalingas Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos Kaišiadorių skyriuje ?



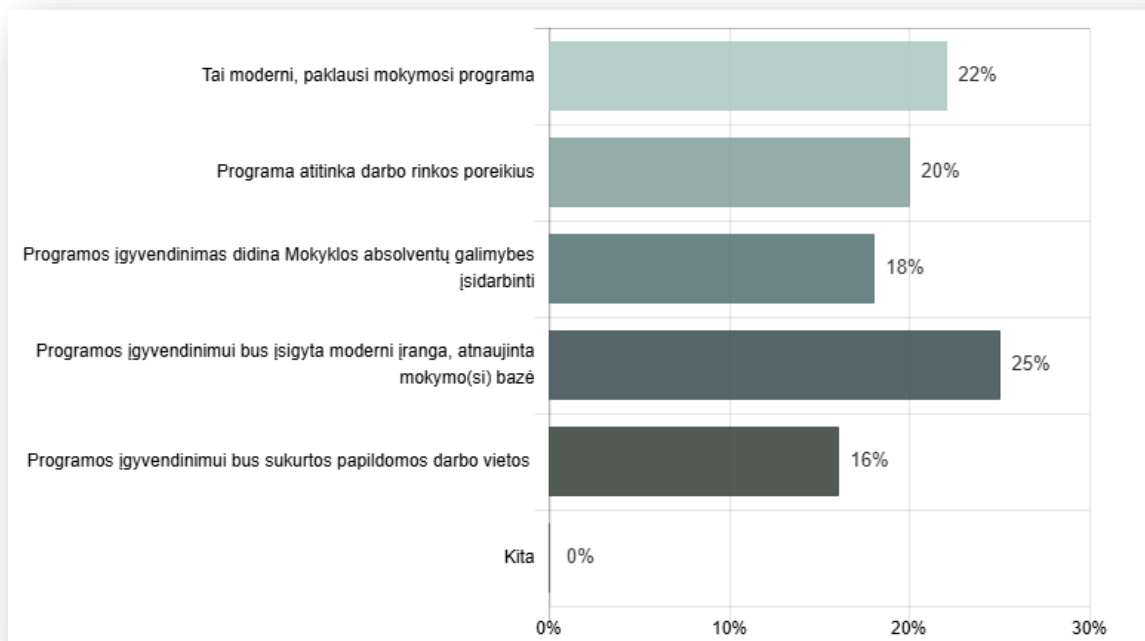
1 paveikslas. Programos reikalingumas, darbdavių respondentai.



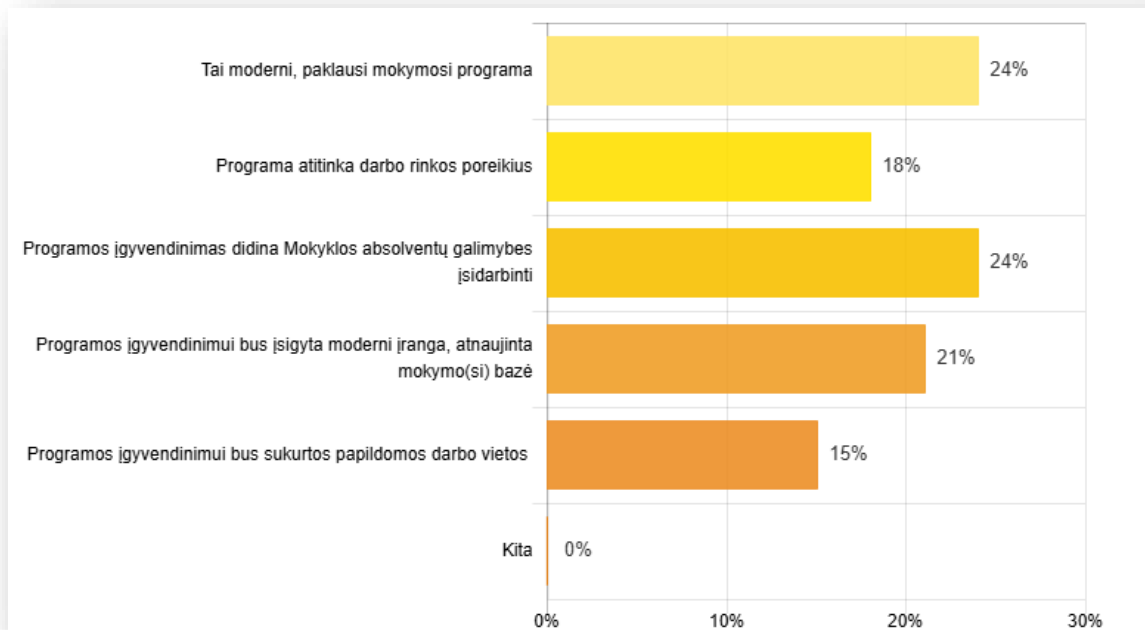
2 paveikslas. Programos reikalingumas, Mokyklos respondentai.

Respondentų atsakymai rodo, kad visų Verslo atstovų ir 94 proc. Mokyklos atstovų nuomone Programos įgyvendinimas yra reikalingas.

Kokie pagrindiniai Programos privalumai?



3 paveikslas. Programos privalumai, darbdavių respondentai.



4 paveikslas. Programos privalumai, Mokyklos respondentai.

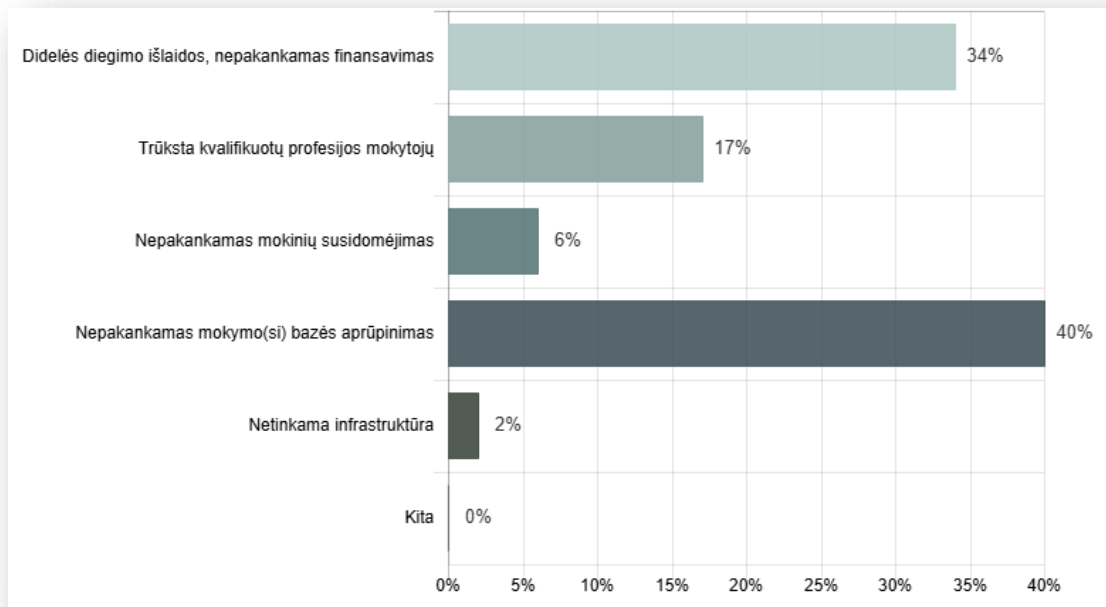
Iš aukščiau pateiktų 3 ir 4 diagramos galime matyti, kad ir darbdavių, ir Mokyklos atstovų nuomone, pirmiausia tai moderni, paklausī programa, kurios įgyvendinimas Mokykloje didins absolventų įsidarbinimo galimybes.

Maždaug ketvirtadalis Mokyklos respondentų nurodė, kad įdiegus Programą, padidės absolventų galimybės įsidarbinti.

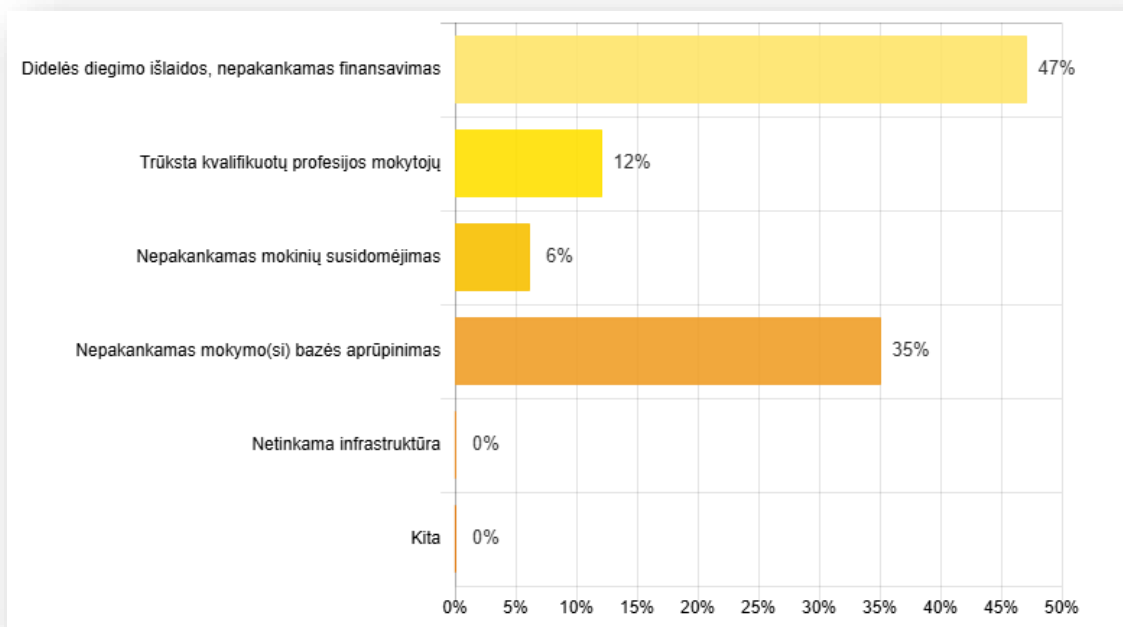
Ketvirtadalis darbdavių ir penktadalis Mokyklos atstovų išvelgia ekonominę naudą – jų manymu, Programos įgyvendinimui bus įsigyta moderni įranga, atnaujinta mokymosi bazė.

Respondentų klausėme su kokiais iššūkiais Mokyklai tektų susidurti, siekiant įgyvendinti Programą. Žemiau pateiktose diagramose (5 ir 6 paveikslai) atsispindi respondentų nuomonė apie tai.

Kokie iššūkiai galimi diegiant Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą?



5 paveikslas. Iššūkių, darbdavių respondentai.



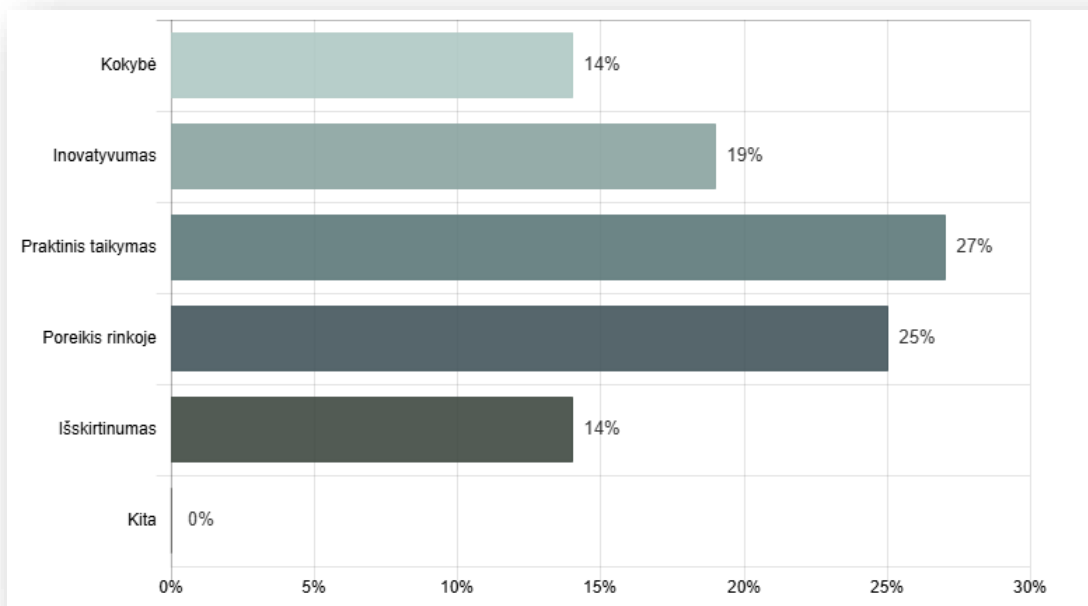
6 paveikslas. Iššūkių, Mokyklos respondentai.

Apibendrinus respondentų atsakymus matome, kad beveik pusė Mokyklos ir trečdalis Verslo respondentų vienu iš didžiausių iššūkių nurodė dideles Programos diegimo išlaidas ir nepakankamą finansavimą.

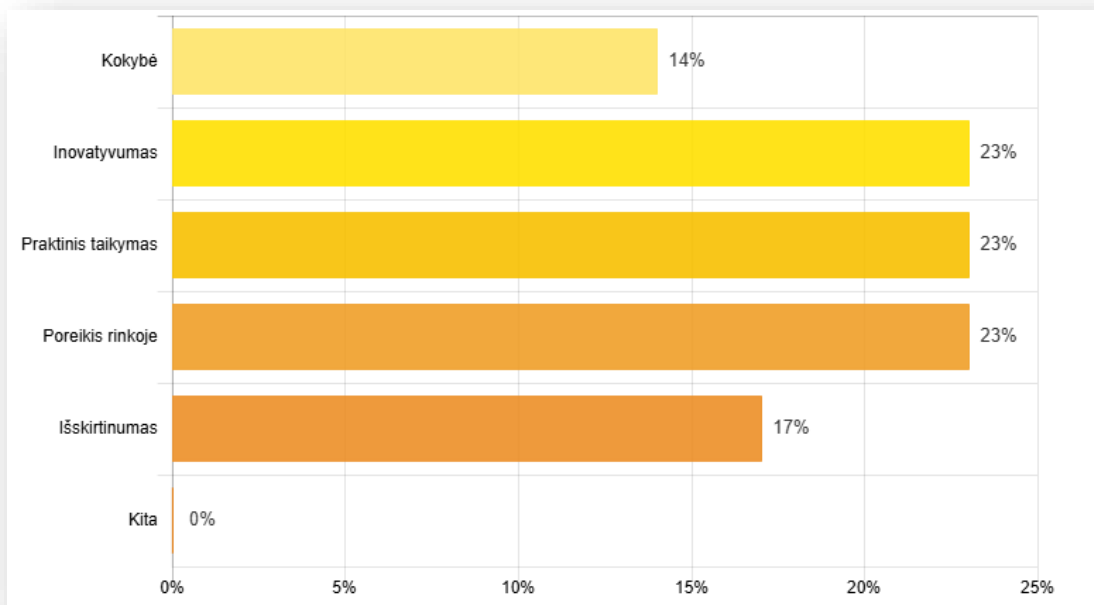
40 proc. Verslo ir 35 proc. Mokyklos atstovų tarp didžiausių iššūkių išskyrė nepakankamą mokymo(si) bazės aprūpinimą.

17 proc. darbdavių ir 12 proc. Mokyklos atstovų nurodė, kad Mokykla susidurs su kvalifikuotų profesijos mokytojų trūkumu.

Kokius privalumus išskirtumėte, lygindami Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo profesinio mokymo programą su kitomis profesinio mokymo programomis?



7 paveikslas. Programos privalumai, darbdavių respondentai.



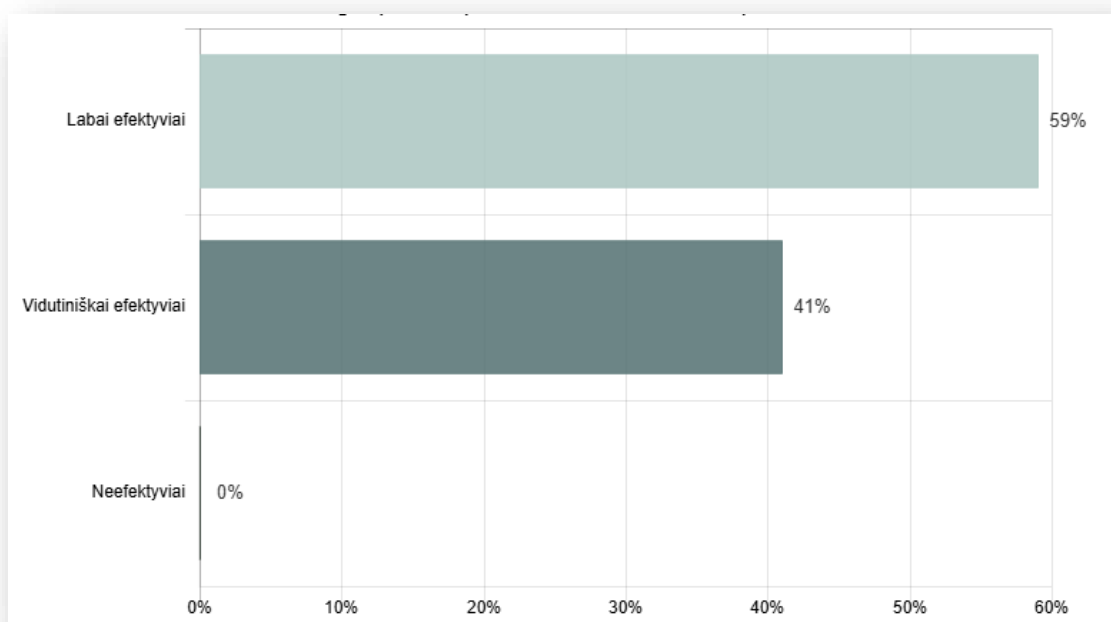
8 paveikslas. Programos privalumai, Mokyklos respondentai.

Prašėme respondentų palyginti Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo profesinio mokymo programą su kitomis modulinėmis profesinio mokymo programomis ir išskirti jos privalumus.

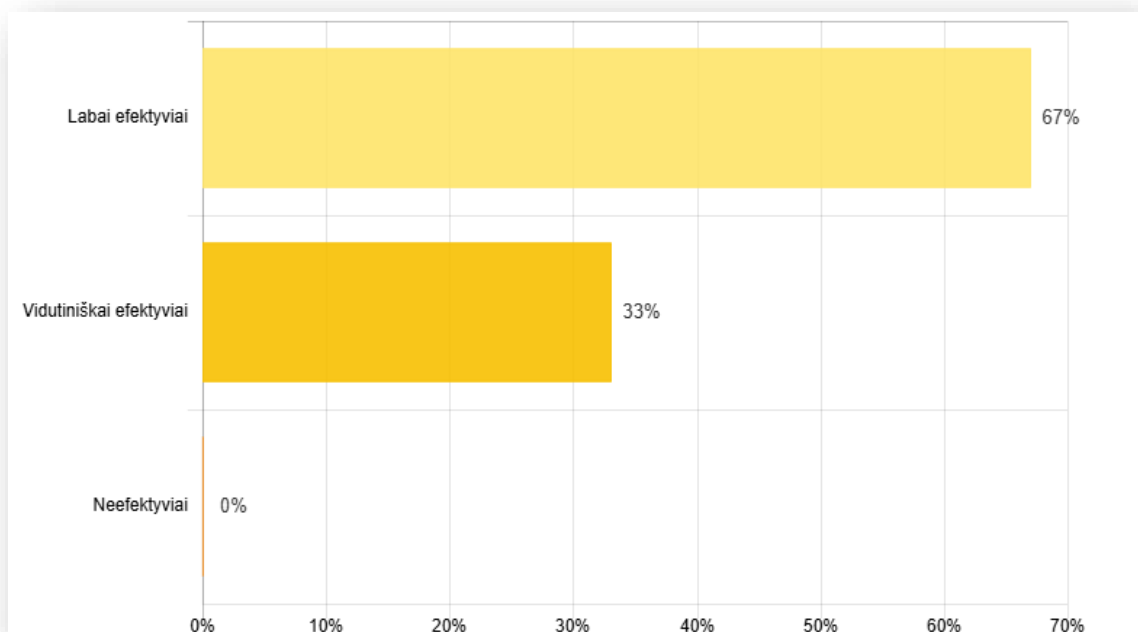
Po 23 proc. savo balsų Mokyklos respondentai skyrė programos inovatyvumui, praktiniam taikymui, poreikiui rinkoje.

Verslo atstovai daugiausiai balsų – 25 proc. skyrė poreikiui rinkoje, 23 proc. atiteko Programos praktiniam pritaikymui ir 19 proc. inovatyvumui.

Kiek efektyviai, Jūsų nuomone, Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa gali prisidėti prie žemės ūkio sektoriaus plėtros?



9 paveikslas. Programos efektyvumas plečiant žemės ūkio sektorių, Darbdavių respondentai.

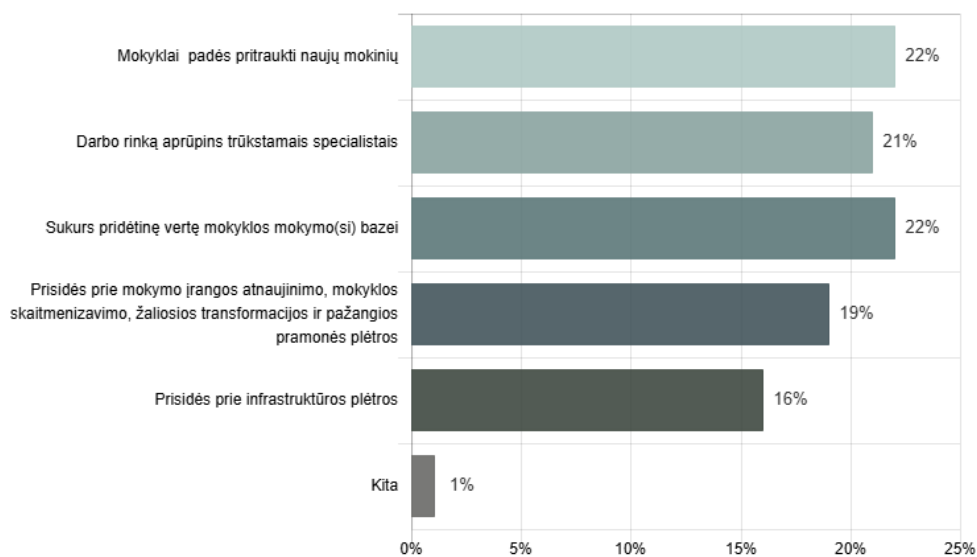


10 paveikslas. Programos efektyvumas plečiant žemės ūkio sektorių, Mokyklos respondentai.

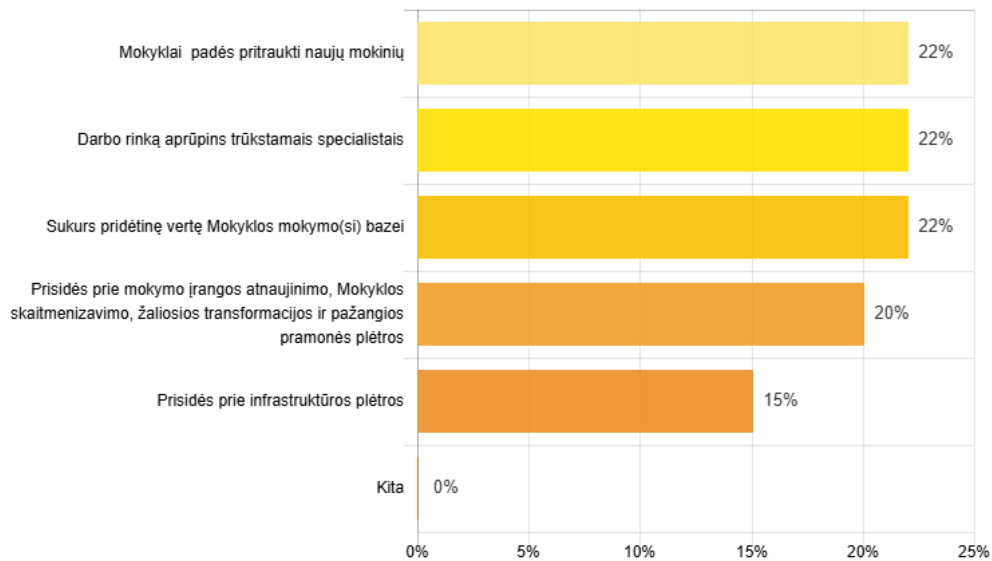
Vertinant kaip efektyviai Programa galėtų prisidėti prie žemės ūkio sektoriaus plėtros, 59 proc. darbdavių ir 67 proc. Mokyklos atstovų pasirinko atsakymą „Labai efektyviai“, likusieji nurodė „Vidutiniškai efektyviai“.

Toliau respondentams pateikėme grupę teiginių, kurie turėtų atspindėti programos patrauklumą ir jos įgyvendinimo pridėtinę vertę.

Programos įgyvendinimo „plusai“



11 paveikslas. Programos įdiegimo „Plusai“, Darbdavių respondentai.



12 paveikslas. Programos įdiegimo „Plusai“, Mokyklos respondentai.

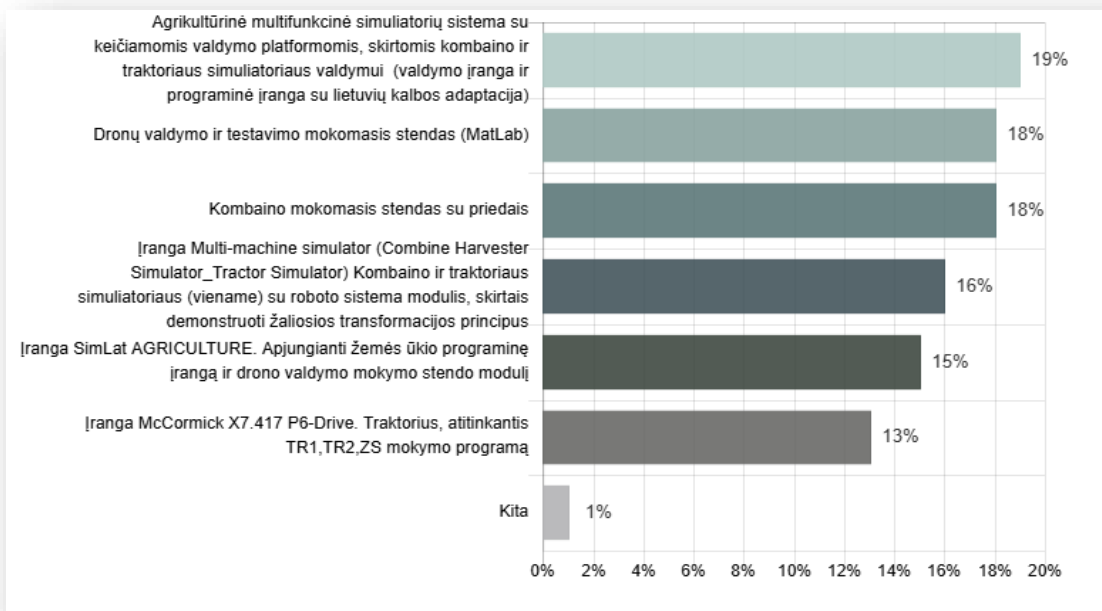
Respondentų balsai pasiskirstė labai panašiai: maždaug po 20 proc. Verslo ir Mokyklos respondentų nurodė, kad Programos įgyvendinimas mokyklai padės pritraukti naujų mokinių, sukurs pridėtinę vertę mokyklos mokymo(si) bazei, aprūpins Darbo rinką trūkstamais specialistais, prisidės prie mokymo įrangos atnaujinimo, mokyklos skaitmenizavimo, žaliosios transformacijos ir pažangios pramonės plėtros.

Maždaug 15 proc. visų respondentų nurodė, kad Programos įgyvendinimas prisidės prie infrastruktūros plėtros.

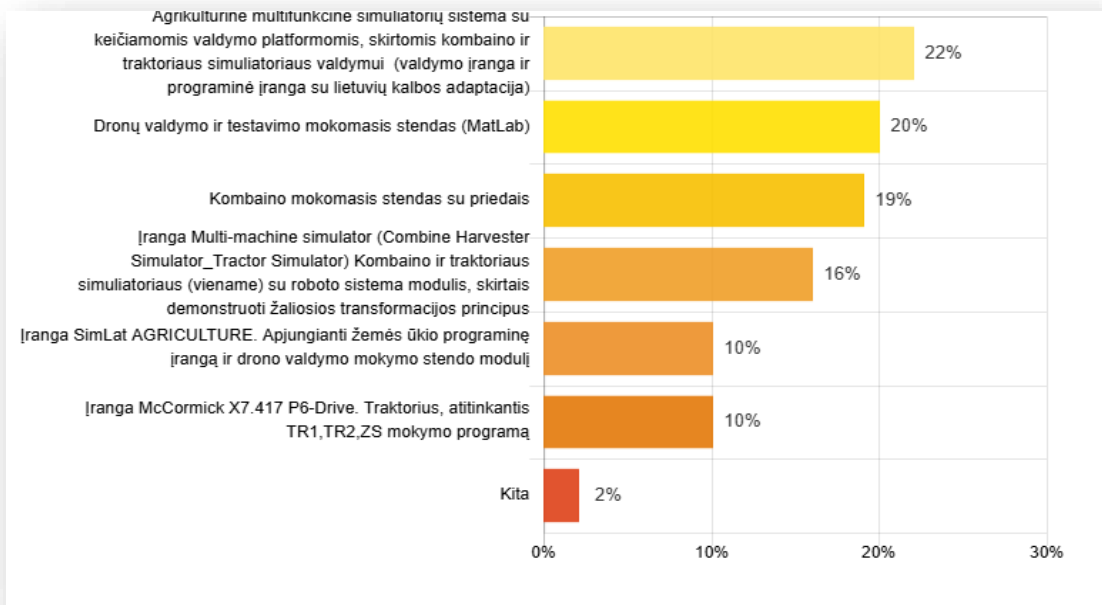
1 proc. respondentų nurodė, kad Programa paruoš specialistus dirbti su dronais augalų apsaugos srityje.

Mums įdomu buvo sužinoti, kokią įrangą tyrimo respondentai mano esant būtiną įsigyti papildomai, siekiant įgyvendinti Programą Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos Kaišiadorių skyriuje.

Kokią įrangą būtina papildomai įsigyti, siekiant mokykloje įgyvendinti Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinės profesinio mokymo programą?



13 paveikslas. Įranga, Darbdavių respondentai.



14 paveikslas. Įranga, Mokyklos respondentai.

13 ir 14 paveiksiai iliustruoja, kad Verslo ir Mokyklos atstovų atsakymai pasiskirstė panašiai: beveik po 20 proc. respondentų balsų atiteko Agrikultūrinei multifunkcinei simulatorių sistemai su keičiamomis valdymo platformomis, skirtomis kombaino ir traktoriaus simulatoriaus valdymui, Dronų valdymo ir testavimo mokomajam stendui (MatLab) ir Kombaino mokomajam stendas su priedais. Prie atsakymų „Kita“, 3 respondentai, kaip papildomą įrangą, nurodė javų kombainą.

IŠVADOS

1. 100 proc. darbdavių ir 94 proc. Mokyklos atstovų nurodė, kad Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinė profesinio mokymo programos įgyvendinimas yra reikalingas Vilniaus komunalinių paslaugos mokyklos Kaišiadorių skyriuje.

2. 23,50 proc. Verslo atstovų nurodė, kad Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa moderni, o jos įgyvendinimas didina absolventų galimybes įsidarbinti.

3. Visų tyrimo respondentų (Verslo ir Mokyklos atstovų) balsai, vertinant Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinės profesinio mokymo programos įgyvendinimo prioritetus, išsidėstė taip:

3.1. 25,50 proc. mano, kad Programos įgyvendinimui bus įsigyta moderni įranga, atnaujinta mokymo(si) bazė;

3.2. 22,70 proc. nurodė, kad tai moderni, paklausi mokymosi programa;

3.3. 21,70 proc. mano, kad Programa Mokyklai padės pritraukti naujų mokinių;

3.4. 21,70 proc. nurodė, kad bus sukurta pridėtinė vertė Mokyklos mokymo(si) bazei;

3.5. 21,25 proc. galvoja, kad Programos įgyvendinimas Darbo rinką aprūpins trūkstamais specialistais;

3.6. 20,60 proc. nuomone Programos įgyvendinimas didina Mokyklos absolventų galimybes įsidarbinti;

3.7. 19,25 proc. nuomone – Prisidės prie mokymo įrangos atnaujinimo, Mokyklos skaitmenizavimo, žaliosios transformacijos ir pažangios pramonės plėtros“;

3.8. 18,70 proc. mano, kad Programa atitinka darbo rinkos poreikius;

3.9. 15,15 proc. tikisi, kad Programos įgyvendinimui bus sukurtos papildomos darbo vietos.

4. Didžiausiu Programos išskirtinumu, lyginant Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo profesinio mokymo programą su kitomis profesinio mokymo programomis, visi tyrimo respondentai įvardino Programos inovatyvumą, poreikį rinkoje ir praktinį taikymą.

5. Įranga, kurią respondentai nurodė kaip būtiną įsigyti papildomai, siekiant įgyvendinti Tiksliosios žemdirbystės darbuotojo modulinę profesinio mokymo programą:

5.1. Agrikultūrinė multifunkcinė simulatorių sistema su keičiamomis valdymo platformomis, skirtomis kombaino ir traktoriaus simulatoriaus valdymui – 20,50 proc.;

5.2. Dronų valdymo ir testavimo mokomasis stendas (MatLab) – 19,00 proc.;

5.3. Kombaino mokomasis stendas su priedais – 18,50 proc.