

VILNIAUS KOMUNALINIŲ PASLAUGŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2017 m.

Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos Veiklai įsivertinti naudojama „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Mokyklos veiklos įsivertinimą atliko mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė.

Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės tikslas – atlikus veiklos kokybės įsivertinimą numatyti tobulinimo perspektyvą.

Giluminis įsivertinimas.

Problema suformuota remiantis:

- Mokyklos tikslais ir uždaviniais 2017 metams;
- Mokyklos tarybos sprendimu.

Vertinta: **3 SRITIS. „UGDYMOSI APLINKOS“**

Vertinta **tema:**

3.1. „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“

Vertinami rodikliai:

3.1.1. „Įranga ir priemonės;

3.1.2. „Pastatas ir jo aplinka“;

3.1.3. „Aplinkų bendrakūra“.

Esminiai vertinamų rodiklių aspektai:

- Įvairovė;
- Šiuolaikiškumas;
- Estetiškumas;
- Ergonomiškumas;
- Mokinių įtraukimas;
- Mokinių darbų demonstravimas.

Veiklos įsivertinimui pasirinkti instrumentai: grupinė diskusija (metodinių grupių pasitarimas), interviu su grupių seniūnais ar aktyviais mokiniais, Mokyklos mokinių taryba, mokyklos dokumentų analizė, organizuotų tyrimų ir apklausų rezultatai.

Įsivertinimo rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatytos Vadovų, Mokyklos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į pateiktas išvadas ir rekomendacijas, priimti nutarimai dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

2017 m. atliekant giluminį įsivertinimą naudoti duomenų rinkimo būdai:

- anketinės apklausos;
- dokumentų analizė;
- interviu;
- metodinių grupių posėdžių dokumentai;
- aktyvusis mokytojų ir mokinių susirinkimas;
- mokytojų savianalizės anketos.

3.1.1 RODIKLIS – „Įranga ir priemonės“

Privalumai	Tyrimo metu išsiaiškinta
<p>Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių</p> <p>Įrangos ir priemonių pakanka vykdomoms profesinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti, jos tikslingai panaudojamos ugdymo (si) tikslams pasiekti</p> <p>Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui</p>	<p>75 % mokytojų drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja</p> <p>95% mokytojų teigia, kad ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos</p> <p>98% mokyklos bendruomenės vertina turimų priemonių naudingumą</p> <p>90% mokinių teigia, kad ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos</p>

TRŪKUMAI

1. 65% mokinių drauge su mokytojais kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja.
2. 15% mokytojų mano, kad esamos praktinio mokymo įrangos užtektų moduliniam profesiniam mokymui.

REKOMENDACIJOS

- daugiau mokinių įtraukti į mokymosi priemonių kūrimą;
- skatinti mokinius dalintis sukurtomis priemonėmis;
- atlikti modulių profesinio mokymo programų (elektriko, suvirintojo, santechniko, ventiliacijos oro kondicionavimo sistemų gamintojo ir montuotojo) trūkstamos įrangos analizę.

3.1.2. RODIKLIS – „Pastatas ir jo aplinka“

Privalumai	Tyrimo metu išsiaiškinta
<p>Mokykla turi erdvas praktinio mokymo dirbtuves, kurias pradėjus vykdyti modulines profesinio mokymo programas, lengvai galima pertvarkyti vykdyti teorinį ir praktinį mokymą praktinio mokymo dirbtuvėse</p>	<p>85% mokinių teigia, kad erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo (si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių</p>

<p>Kiekvienas dalyko mokytojas turi atskirą kabinetą</p> <p>Praktinio mokymo dirbtuvėse įrengta krepšinio aikštelė, kurioje mokiniai gali leisti laisvą laiką pertraukų metu</p> <p>Praktinio mokymo dirbtuvių erdvės išdėstytos pagal mokamas specialybes, taip, kad vienos grupės mokymas netrukdytų kitos grupės mokymui</p>	<p>darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai</p> <p>90% mokytojų teigia, kad erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo (si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai</p>
---	--

TRŪKUMAI

1. 10% mokytojų teigia, kad Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui deranti jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį.
2. 15% mokinių teigia, kad Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui deranti jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį.
3. 20% mokinių teigia, kad derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.
4. 40% mokytojų teigia, kad derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.
5. 65 % mokytojų teigia, kad mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis.
6. 70% mokinių teigia, kad mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis.
3. 60% mokytojų teigia, kad įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės.
7. 55% mokinių teigia, kad įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės.

REKOMENDACIJOS

- atlikti mokinių ir mokytojų apklausą „Kokį Mokyklos interjerą mes įsivaizduojame“;
- įrengti zonas aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui;
- renovuoti atviras mokyklos erdves;
- renovuoti sanitarinius mazgus;
- pagal galimybes pakeisti senus mokyklos stendus, poilsio zonų baldus;
- įrengti patalpą skirtą aktyviems mokinių ir mokytojų susirinkimams.

3.1.3. RODIKLIS – „Aplinkų bendrakūra“

Privalumai	Tyrimo metu išsiaiškinta
Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais Mokykloje rengiamos statybos inžinerijos ir statybos ir architektūros specialybės, kas sudaro galimybes dekoruoti mokyklos erdves mokinių atliktais darbais, mokytojams kartu su mokiniais projektuoti erdves	95% mokytojų įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą 75% atliktų praktinio mokymo darbų, piešinių, eskizų eksponuojama mokyklos erdvėse

TRŪKUMAI

1. 35% mokinių įsitraukia į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.
2. 45% mokinių jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą, kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.
3. 55% mokinių vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.

REKOMENDACIJOS

- grupių vadovams, profesijos ir dalykų mokytojams daugiau mokinių įtraukti į mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą;
- sudaryti sąlygas mokiniams pasijusti mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, suteikiant jiems daugiau pasitikėjimo savimi, dažniau išklausančią jų nuomonės ir pageidavimų;
- sudaryti galimybę atitinkamai mokinių grupei dekoruoti tam tikrą mokyklos erdvę;
- skatinti mokinius vertinti, domėtis, saugoti savo ir kitų atliktus darbus.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS (TRŪKUMAI) IR REKOMENDACIJOS NAUDOTINOS:

- strateginiam planui rengti;
- metiniam veiklos planui rengti;
- kasdieninei veiklai planuoti;
- mokyklos remonto darbų planavimui;
- mokymo priemonių, praktinio mokymo įrangos įsigijimo – atnaujinimo planavimui.

Ataskaitą parengė Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė