



III. PATYČIŲ AR KITOKIO SMURTINIO ELGESIO ATPAŽINIMAS IR PREVENCINIAI VEIKSMAI

Veiksmai, turintys įtakos patyčioms / smurtui mokykloje atsirasti



1. Pakitusi mokinio elgsena:

- bloga nuotaika, atsisakymas eiti į mokyklą
- bėgimas iš pamokų
- prastėjantys mokymosi rezultatai
- pertraukų metu mokinys laiką leidžia netoli mokytojų ar mokyklos vadovų kabinetų
- vėluoja į pamokas, vėlai grįžta namo
- pakeičia maršrutą, kuriuo eina į mokyklą ar namo
- dažnai pastebimi suplėšyti drabužiai ar kitaip sugadinti daiktai
- turi randų, mėlynių ant kūno, bet nepaaiškina, iš kur jos atsiranda
- dažnai pameta daiktus
- dažnai prašo tėvų pinigų, nes prieš tai duotus sakosi pametęs
- atsisako dalyvauti mokyklos veiklose
- pastebimi staigūs ir nuolatiniai nuotaikos pokyčiai
- skundžiasi psichofizinėmis problemomis

2. Problemos šeimoje. Tėvams gali trūkti žinių ir įgūdžių, kaip auklėti vaikus, kaip juos mokyti spręsti problemas, ryšio šeimoje nebuvimas, smurtas šeimoje ir pan.

3. Nesaugios vietos mokykloje. Patyčios ar kiti smurtiniai atvejai dažniau kyla vietose, kurios yra mažiau stebimos ar yra mažiau suaugusiųjų priežiūros (koridoriai, tualetai, rūbinės, persirengimo kambariai, tamsios patalpos, mokyklos teritorija ir pan.).

4. Mokyklos administracijos nepalaikymas. Mokyklos administracija neteikia reikšmės ir svarbos patyčių prevencijai organizuoti, nerodo iniciatyvos spręsti patyčių ar smurtinio elgesio atvejus, ignoruoja ar slepia juos, neskatina pedagogų tobulinti kvalifikaciją patyčių prevencijos, socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo srityje.

5. Prasta psichologinė atmosfera klasėje, mokykloje. Mokytojai jaučia baimę ir spaudimą, nėra palaikomi ir motyvuojami, mokiniai išreiškia nuomonę, kad jų negerbia mokytojai, vengia viešai pareikšti savo nuomonę arba ji nepriimama, neįtraukiami į saugios mokyklos kūrimą, mokykloje nėra teigiamų lyderių.

6. Mokyklos darbuotojams trūksta žinių ir kompetencijų, kaip atpažinti ir reaguoti į patyčias / smurtą, spręsti konfliktines situacijas ir pan.

7. Mokytojų, mokinių, tėvų nuostatos ir požiūris į patyčias / smurtą. Mokykloje priimtinas nemandagus, nepagarbus elgesys, būdingi konfliktai, drausmės pažeidimai, tvarka nenuosekli.

8. Pažymėtina, kad patyčios ir smurtas gali pasireikšti ir kitais požymiais.

Mokyklos darbuotojų reagavimas

1. Pastebėti:

- kaip galima anksčiau atkreipti dėmesį į vaikus, kurie jaučiasi nelaimingi, iš kurių tyčiojamas, kurie nepasitiki savimi, jaučiasi atstumti, pradeda prasčiau mokytis, pasikeičia elgesys, pažeidinėja elgesio taisykles ir pan. Šie mokiniai turėtų būti socialinių pedagogų, psichologų akirtyje, būtina stiprinti jų ryšius su bendraklasiais, didinti pasitikėjimą savimi, stebėti juos per pertraukas, skatinti dalyvauti prevencinėse, neformaliojo švietimo, savanorystės veiklose ir kt.

2. Išsiaiškinti priežastis:

- mokinio asmeninės ar šeimos savybės (raidos ypatybės ar sutrikimai, traumuojanti patirtis, per griežtas auklėjimas ar jo stoka, agresyvaus elgesio modeliai, smurtas šeimoje ir pan.)
- mokyklos aplinkos ir veiklos aspektai (mokyklos administracijos nepalaikymas, per didelis mokinių skaičius, nesaugios vietos, švietimo pagalbos specialistų trūkumas, tinkamų skatinimo priemonių stygius, paramos ir palaikymo, mokyklos darbuotojų kompetencijų stoka ir pan.)
- mokyklos psichologinė aplinka (konkurencija, kontrolė, nuasmeninimas, agresyvūs draudimo metodai, nepakankamas dėmesys santykiams ir pan.)
- mokyklos darbuotojų, mokinių, tėvų požiūris į patyčias / smurtą
- kitos priežastys

3. Pašalinti priežastis:

- mokyklos vadovui prisiimti lyderystę ir realią atsakomybę už saugios aplinkos sukūrimą, aiškiai įtvirtinti mokyklos vertybes, susitarti dėl elgesio taisyklių, nustatyti, koks mokinių elgesys yra priimtinas ir pozityvus, koks – nepageidaujamas ir neleistinas, numatyti mokinių skatinimo, motyvavimo už pozityvų elgesį būdus ir priemones
- vykdyti patyčių prevencijos, mokinių socialines emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, organizuoti šviečiamąsias, edukacines priemones mokykloje, puoselėjančias pozityvias vertybes ir bendruomeniškumą
- skatinti mokyklos darbuotojus įgyti trūkstamų žinių ir įgūdžių
- padidinti suaugusiųjų priežiūrą ar kitaip organizuoti stebėjimą nesaugiose vietose, įrengti apšvietimą, vaizdo stebėjimą, organizuoti budėjimą ir pan.
- padėti mokiniui ir šeimai spręsti iškilusias problemas, suteikiant reikalingą mokykloje arba nukreipiant į kitas įstaigas, galinčias tokią pagalbą ar paslaugas suteikti (pedagoginę psichologinę tarnybą, socialinių paslaugų įstaigas, specialistus ir kt.)
- labiau įtraukti tėvus į mokyklos prevencines veiklas, organizuoti tikslinius susitikimus dėl patyčių ir smurto prevencijos, suteikti žinių ir patarimų, kaip tinkamai auklėti vaikus, mokyti spręsti iškilusias problemas, tinkamai išreikšti jausmus, įveikti krizes ir pan., teikti aktualią šių sričių informaciją

4. Reguliariai atlikti mokyklos mikroklimate tyrimus, patyčių / smurto paplitimo įvertinimus.

Reguliarūs tyrimai ir situacijos žinojimas reikalingi nustatyti, kaip dažnai mokiniai patiria patyčias / smurtą, kokiais būdais, kuriose vietose, kokios pagalbos sulaukia. Tai padės identifikuoti problemas ir jas tikslingai spręsti. Tai mokykloje atlieka Vaiko gerovės komisija.

Papildomai:

1. Patyčių masto įvertinimo anketą rasite šiame dokumente: žr. „Reagavimo į patyčias mokykloje rekomendacijos“, 2019 (6 priedas).

2. Patyčių atpažinimo testas: <http://uzsaugialietuva.lt/testas/>.