

PATVIRTINTA
Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos
direktoriaus pavaduotojo ugdymui,
laikintai einančio direktoriaus pareigas
2020 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-1

**VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS VILNIAUS KOMUNALINIŲ PASLAUGŲ MOKYKLOS
2020 M. METINIS ŠVIETIMO VEIKLOS PLANAS**

I. ĮVADAS

Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos 2019-2022 metų strateginio švietimo plano įgyvendinimo 2020 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis 2019-2022 metų mokyklos strateginiu švietimo planu, įvertinus 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo analizę, 2019 metų Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus ir išvadas. Šiame plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2020 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

II. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos misija. Nuolat besimokantis, atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus profesinio mokymo įstaigoje gauna kvalifikuotą profesinį mokymą ir kokybišką pagrindinį ugdymą, atitinkančius šiuolaikinį mokslo, technologijų, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančius jam įsitvirtinti ir konkuruoti darbo rinkoje.

Mokyklos vizija. Kūrybinga, motyvuojanti, teikianti kokybišką profesinį ir pagrindinį ugdymą profesinė mokykla. Ugdyti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, visapusiškai išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetencijas besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje jaunąją kartą.

Mokyklos vertybės: atsakomybė, bendradarbiavimas, kūrybiškumas, atvirumas.

Mokyklos prioritetai ir tikslai:

Prioritetai	Tikslai
I prioritetas. Mokymo ir mokymosi stiprinimas.	1.1. Užtikrinti profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir mokymo (si) proceso kokybę.
	1.2. Teikti pagalbą mokiniams mokantis ir įsidarbinant.
	1.3. Skatinti mokyklos bendruomenės tobulinimąsi ir aktyvumą.
II prioritetas. Infrastruktūros atnaujinimas ir plėtra.	2.1. Optimizuoti mokyklos infrastruktūrą pritaikant kintančiam ugdymo procesui.
	2.2. Atnaujinti prioritetinių mokymo programų įgyvendinimui reikalingą profesinio mokymo įrangą.

III. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla įkurta 1946 metais ir turi galias kvalifikuotų specialistų rengimo tradicijas. Per 72 mokyklos veiklos metus parengta ir išleista per 14 tūkstančių kvalifikuotų darbininkų, kurie sėkmingai dirba LR ūkyje, įmonėse, UAB, organizacijose toliau keldami savo profesinę kvalifikaciją, nuolatos tobulėdami. Galime didžiulis, kad mūsų buvę mokiniai dalyvauja daugelio šiuolaikinių objektų statybose, kur naudojamos šiuolaikinės naujausios pasaulio technologijos. Kiekvienais metais mokykla parengia ir išleidžia apie 120 kvalifikuotų specialistų, kurie įsidarbina komunalinių paslaugų įmonėse. Jie kvalifikaciją tobulina darbo vietose arba specializuotuose kursuose. Įgiję darbo patirties gali vadovauti darbininkų grupėms arba kurti savo verslą ir įdarbinti kitus žmones.

Rengiamos specialybės yra paklausios darbo rinkoje. Respublikos ūkio įmonėse jaučiama tokių specialistų paklausa. Praktiką moksleiviai atlieka solidžiose organizacijose: AB „MONTUOTOJAS“, UAB „DOGAS“, AB „GRIGEO“, UAB „MODUVA IR KO“, UAB

„GYLIUS IR KO“, UAB „DAYTON“, UAB „ARGINTA“ ir kitose.

Mūsų mokykla rengia kvalifikuotus specialistus: komunalinio ūkio paslaugų darbuotojus, santechnikus, suvirintojus, elektrikus, ventiliacijos, oro kondicionavimo sistemų gamintojus ir montuotojus. Šias profesijas įgiję jaunuoliai nesunkiai įsidarbina įvairiose šalies ūkio įmonėse. Tai mokykla, kurioje mokymosi programos labai lanksčiai pritaikytos jaunuoliams turintiems labai įvairų išsilavinimą: pradinį, pagrindinį, vidurinį. Mokykla yra viena iš nedaugelio profesinio mokymų įstaigų, kuriose mokosi žemos socialinės ir profesinės motyvacijos, iškritimo iš mokymosi proceso rizikos grupėje esantys jaunuoliai nuo 14 metų. Pažymėtinas ypač didelis VKPM indėlis vykdant iš bendrojo ugdymo mokyklų ateinančių jaunuolių iškritimo iš mokymosi proceso prevenciją, suteikiant jiems galimybę ne tik įgyti pagrindinį išsilavinimą, bet ir paklausias profesijas šiuolaikinėje darbo rinkoje. Kadangi dauguma mokinių yra iš Vilniaus rajono, kaimo vietovių, kurie mokėsi nelietuviškose bendrojo ugdymo mokyklose (lenkų, rusų kalba), - jiems yra geros sąlygos mokytis mūsų mokykloje. Mokykla yra miesto centre ir ją labai patogu pasiekti atvykstantiems iš rajono mokiniams. Mokykla turi padalinį, kuriame mokosi visuomenės nariai laikinai izoliuoti ir atliekantys bausmę Vilniaus pataisos namuose (Rasų g. 8). Padalinyje mokymas vyksta pagal vienerių metų mokymo programas, pagal kurias rengiami staliai, siuvinių gamintojai, avalynės gamintojai, suvirintojai elektra rankiniu būdu, elektros įrengimų remontininkai. Baigę mokyklą jie sėkmingai dirba pataisos namuose esančiose įmonėse, o atlikus bausmę, įgyta profesija jiems padeda sėkmingai adaptuotis visuomenėje ir įsidarbinti. Mokykla taip pat vykdo profesinį mokymą Vėliučionių vaikų socializacijos centre.

Nuo 2019 metų sausio 1 dienos Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla iš biudžetinės įstaigos pertvarkyta į viešąją įstaigą.

Nuo 2019 metų naujai suformuotose grupėse mokymas vykdomas tik pagal pirminio ir tęstinio profesinio mokymo modulines programas: santechniko modulinė profesinio mokymo programa, suvirintojo modulinė profesinio mokymo programa, elektriko modulinė profesinio mokymo programa, ventiliacijos oro kondicionavimo sistemų gamintojo ir montuotojo modulinė profesinio mokymo programa, komunalinio ūkio paslaugų darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa. Dvi grupės mokykloje tęsia mokymą pagal trejų metų profesinio mokymo programą, tai komunalinio ūkio paslaugų darbuotojo profesinio mokymo programa. Mokyklos padalinyje Vilniaus pataisos namuose ir Vėliučionių socializacijos centre mokymas vykdomas pagal vienerių metų trukmės profesinio mokymo programas: siuvinių gamintojo, avalynės gamintojo, staliaus, elektros įrengimų remontininko.

Baigę profesinę mokyklą mokiniai įsidarbina Vilniaus miesto ir kitose Lietuvos Respublikos įmonėse.

Mokykla bendradarbiauja su kitomis bendrąjį ugdymą ir profesinį mokymą teikiančiomis mokyklomis. Bendradarbiavimo tikslai yra: profesinis orientavimas ir konsultavimas, pasidalijimas metodinio darbo patirtimi, gerosios patirties sklaida, technologinis ugdymas ir kiti sportiniai bei kultūriniai renginiai.

Mokykla turi gerai įrengtas visų rengiamų programų mokomąsias dirbtuves ir dėstomųjų dalykų kabinetus. Visi mokykloje dėstantys mokytojai yra savo dalyko ir profesijos specialistai, įgiję pedagogines kvalifikacijas ir sukaupę didelę pedagoginę - profesinę patirtį, nuolat tobulinantys savo kvalifikaciją.

IV. 2019 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Veiklos plano įgyvendinimo kiekybinė ir kokybinė analizė vyko keliais aspektais: buvo aptariamose įgyvendintos/neįgyvendintos veiklos, mokytojai įsivertino savo vykdomą veiklą, metodinėje grupėje aptartas iškeltų tikslų ir uždavinių rezultatyvumas. Nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės:

STIPRIOSIOS PUSĖS	TOBULINTINOS PUSĖS
-------------------	--------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lanksčios sąlygos mokytis. 2. Profesijų įvairovė. 3. Mokykloje rengiami mokiniai įgyja vienas iš paklausiausių šiuo metu specialybių. 4. Gera mokyklos geografinė padėtis. 5. Geri ilgamečiai santykiai su socialiniais partneriais, verslo įmonėmis Vilniaus apskrityje. 6. Profesinis mokymas vykdomas įkalinimo įstaigose, Vėliučionių vaikų socializacijos centre. 7. Inovatyvių IKT įrankių taikymas dalyje pamokų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. 2. Mokinių mokymosi motyvacija. 3. Mokinio atsakomybė už savo individualią pažangą, pasiekimus. 4. Nepakankamas dėmesys individualios mokinio pažangos stebėsenai pamokose. 5. Ugdymo turinio diferencijavimas. 6. Vyresnio amžiaus mokytojų nepakankamas dalyvavimas mokyklos veikloje. 7. Prastas mokinių lankomumas, kuris lemia mokinių nubyrėjimą bei pažangumą. 8. Kokybiškam profesinių įgūdžių ugdymui, moksleivių motyvacijai skatinti šiuo metu turimų mokyklos priemonių nepakanka. 9. Didelė dalis profesiniam mokymui naudojamų įrengimų yra moraliai pasenusi, kai kurios įrangos turima, tiesiog per mažai sklandžiam ir efektyviam mokymosi procesui organizuoti.
---	---

1. 2019 metais mokykla įgyvendindama pirmąjį strateginio planavimo prioritetą *Mokymo ir mokymosi stiprinimas stengėsi įgyvendinti tris tikslus:*

1.1. *Užtikrinti profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir mokymo (si) proceso kokybę.* Mokykla siekė rengti kvalifikuotus specialistus darbo rinkai. Buvo stiprinamas profesinis mokymas bendraujant ir bendradarbiaujant su sektoriniais praktinio mokymo centrais, įmonėmis dėl galimybių sudarymo mokiniams vykdyti praktinį mokymą:

1.1.1. Vyko mokinių mokymas Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokykloje : suvirintojo M44071501 modulinė profesinio mokymo programa – 21 mokinys, Vilniaus statybininkų rengimo centre: elektriko M44071304 modulinė profesinio mokymo programa – 12 mokinių ir santechniko M44073201 modulinė profesinio mokymo programa – 15 mokinių, Vilniaus technologijų mokymo centre: elektriko M44071304 modulinė profesinio mokymo programa – 7 mokiniai.

1.1.2. Mokytis pagal pameistrystė formą pasirinko 5 mokiniai.

1.1.3. Nuo 2019 metų rugsėjo 1 dienos pradėtos vykdyti 3 tęstinio profesinio mokymo modulinės programos: suvirintojo tęstinio profesinio mokymo modulinė programa, santechniko tęstinio profesinio mokymo modulinė programa ir elektriko tęstinio profesinio mokymo modulinė programa. Vykdomos 3 pirminio profesinio mokymo modulinės programos: suvirintojo modulinė profesinio mokymo programa, santechniko modulinė profesinio mokymo programa, elektriko modulinė profesinio mokymo programa.

1.1.4. Mokykla dalyvavo parodoje „Studijos – 2019,,.

1.1.5. Mokykloje tikslingai ir saugiai buvo taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės. Kiekvienas mokytojas turėjo galimybę tam tikrą skaičių pamokų praveisti virtualiame kabinete. Mokytojai šia galimybe pasinaudojo, todėl pamokos tapo įdomesnės ir patrauklesnės mokiniams.

1.1.6. Visi mokytojai tiek teorinių užsiėmimų, tiek praktinių užsiėmimų metu naudojami IT priemonėmis: visi mokomieji kabinetai ir praktinės dirbtuvės nuo 2018 metų rugsėjo 1

dienos turi interneto prieigą, kabinetuose ir dirbtuvėse kiekvienas mokytojas turėjo galimybę naudotis kompiuteriais ir multimedijomis.

1.1.7. Mokykloje veikiančios metodinės grupės organizavo posėdžius apie mokymo (si) stilių priimtinumą ir vyravimą grupėse. Buvo pasidalinta gerąja patirtimi. Kas davė teigiamų rezultatų pamokos kokybei.

1.1.8. Atliktas tyrimas, kaip mokiniai jaučiasi mokykloje. Kuris leido nustatyti mokinių požiūrį į mokytoją, pamokos kokybę ir mokytojo požiūrį į mokinį. Tyrime dalyvavo 16 mokinių.

1.1.9. Mokytojai vedė atviras pamokas ir aptarė stebėtų pamokų rezultatus: „Tautinės muzikinės kultūros gimimas“, „Teksto ir vaizdo gerinimas“, „Pirmoji pagalba susižeidus“, „Šiluminės relės ir elektroninės šiluminės relės konstrukcija, veikimo principas, įvairaus sudėtingumo variklio schemas“, „Paslėptų instaliacijų kanalų įrengimas“, „Priešgaisrinio vandentiekio montavimo darbai“, „Spalvotų metalų paruošimas ir suvirinimas“, „Laidų sujungimas suveržiamaisiais gnybtais“, „Darbo jėga, jos klasifikavimas“, „ortakių jungimo būdai“, „Priešgaisrinio vandentiekio su apvedimo linija ir be apvedimo linijos montavimo eiliškumas“, „Paprasto vandentiekio su gaisriniais čiaupais montavimas“, „Laidų presuotieji sujungimai“, „paslėptų instaliacijų kanalų įrengimas“, „Pasukamų vamzdžių suvirinimas“, „Tvirtinimo elementų montavimas“, „Įžeminimo ir apsaugos nuo virš įtampių įrengimas“, Apibendrinamojo pamoka „Svečiuose“, „Akies optinės savybės“, „Antroje sovietinėje okupacijoje“, „Laidų tvirtinimo detalių įrengimas“, „Schemų ir figūrų braižymas. Diagramos“, „aliuminio ir jo lydinių suvirinimas lankiniu būdu nelydžiu volframo elektrodu inertinių dujų aplinkoje ir jam naudojamos suvirinimo medžiagos“, „Paašškinti kokios yra pinigų rūšys“, „Žargoninė leksika“, „Elektros mašinų šiluminių darbo režimų sąlygos ir izoliacinių medžiagų klasės, „Matematinė ir gamtos mokslų, technologijų ir inžinerijos kompetencija“.

1.1.10. Pagrindinio ugdymo dalykų ir profesinio mokymo dalykų mokytojų metodinės grupės organizavo pranešimus: „Kolega dalinasi patirtimi“, „Šiuolaikinė muzika“, „Statistika ir matematika“, „Tolerancija ir patriotizmas“, „Nešiojamų kompiuterių naujienos iš viso pasaulio“, .

1.1.11. Mokykloje buvo suorganizuotos parodos: J. Tumo Vaižganto 150-osioms gimimo metinėms paminėti (1869-09-20), mokinių dailės darbų paroda „Žemės“ diena“, „Lietuvos kariuomenės diena“.

1.1.12. Profesinio mokymo mokytojų metodinė grupė organizavo profesines dienas „Mano svajonių profesija“, profesinio meistriškumo konkursus: „Nuotekų šalinimas“, „Aš komunalinio ūkio paslaugų darbuotojas“, profesines dienas (santehniko, elektriko, suvirintojo) „Mano profesija – žingsnis į ateitį“, Kaziuko mugę, viktoriną „Protų mūšis“.

1.1.13. Įsigyti visi reikalingi profesinio mokymo vadovėliai, techninė literatūra ir kitos profesinio mokymo priemonės.

1.1.14. Mokykloje vyko renginiai: „Gegužės mėnuo be tabako“, „Uždekime atvirumo žvakelę“ (Pasaulinei AIDS dienai paminėti), „Atvirutė vienišam žmogui“, akcija, skirta Europos sveikos mitybos dienai paminėti „Sveikas maistas šiandien, sveikas mokinsys rytoj“, „Tolerancijos“ diena, Pasaulinės psichikos dienos paminėjimas, Gerumo dienos paminėjimas, akcija skirta Pasaulinei vandens dienai paminėti, paskaita, informacinis lankstinukas „Asmens higienos svarba“, atliktas tyrimas „Žalingų įpročių paplitimas mokinių tarpe“, dalyvavimas akcijoje „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“.

- 1.1.15. Gerai mokyklą lankantiems ir gerai besimokantiems mokiniams buvo mokama stipendija, materialinė pašalpa.
- 1.1.16. Mokyklos Vaiko gerovės komisija, grupių vadovai sistemingai dirbo su mokiniais nuolat praleidinėjantiais pamokas.
- 1.1.17. Vaiko gerovės komisija reguliariai aptarinėjo Vaiko gerovės komisijos sprendimus Mokytojų taryboje, Mokyklos vadovų taryboje, bendradarbiavo su Mokinių taryba.
- 1.1.18. Vaiko gerovės komisijos nariai, grupių vadovai nuolat palaikė ryšį su mokyklą blogai lankančių, blogai besimokančių mokinių tėvais (rūpintojais).
- 1.1.19. Planuojant grupės vadovo veiklą, planuose numatytas edukacinių renginių lankymas ne mokykloje.
- 1.1.20. Mokykloje vyko tarpgrupinės šaškių, šachmatų, teniso varžybos, matematikos olimpiados.
- 1.1.21. Parengtas Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. (Patvirtinta Vilniaus komunalinių paslaugų direktoriaus pavaduotojo ugdymui, laikinai einančio direktoriaus pareigas 2019 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-31).
- 1.1.22. Atliktos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir asmens įgytų kompetencijų vertinimo analizės:

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

Eil. Nr.	Dalykas	Pasiekimų patikrinimo vidurkis			
		2017 m.	2018m.	2019m.	Pokytis 2018/2019
1.	Matematika	4,61	4,67	5,67	+1,00
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	4,38	4,94	6,00	+1,06

Kompetencijų vertinimas

Eil. Nr.	Mokymo programos pavadinimas ir valstybinis kodas (2019 m.)	Baigiamojo kurso mokinių skaičius (2019 m.)	Iš jų dalyvavo kompetencijų vertinime ir įgijo kvalifikaciją (2019 m.)			Įgijo kvalifikaciją (2018 m.)	Pokytis lyginant su 2018 m. (+ / -)
			Mokinių skaičius	Proc.	Kvalifikacijos įvertinimo vidurkis		
1.	Elektriko modulinė profesinio mokymo programa (M440071304)	19	18	95	8,4	x	x
2.	Santehniko profesinio mokymo programa	13	7	59	6,4	x	x

	(211073205)						
4.	Suvirintojo mokymo programa (320071503)	12	8	67	7,9	7,3	+0,6
5.	Komunalinio ūkio paslaugų darbuotojo mokymo programa (211101101)	13	12	92	6,3	6,8	-0,5
6.	Avalynės gamintojo mokymo programa (210072312)	17	17	100	7,7	7,8	-0,1
7.	Elektros įrengimų remontininko mokymo programa (210071303)	18	18	100	7,4	6,6	+0,8
8.	Siuvinių gamintojo mokymo programa (210072314)	16	16	100	7,8	8,1	-0,3
9.	Stalčiaus mokymo programa (210073212)	18	18	100	7,5	7,7	-0,2
10.	Suvirintojo elektra rankiniu būdu mokymo programa (210071510)	33	31	94	6,8	7,3	-0,5
	Iš viso	159	145	80,7	6,62	6,45	-0,2

1.1.23. Atliktos mokyklos lankymo ir mokinių nubyrejimo analizės:

**VILNIAUS KOMUNALINIŲ PASLAUGŲ MOKYKLOS METINĖ MOKINIŲ
MOKYKLOS LANKYMO ANALIZĖ
2018-2019 M.M.**

Eil. Nr.	Grupė	Mokinių skaičius	Praleista pamokų	Be pateisinamos priežasties	Praleista pamokų skaičius vienam mokiniui	
					Praleista pamokų vienam mokiniui skaičius	Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui
1.	San1-18	17	1817	1817	106,88	106,88
2.	Ele2-18	20	436	436	21,8	21,8
3.	Kūd4-18	12	1025	772	68,33	51,47

4.	Suv3-18	14	748	748	53,43	53,43
5.	Kūd4-17	18	1539	1506	85,5	83,67
6.	Kūd6-16	13	1054	1042	81,076	80,15
7.	San5-16	13	322	248	24,77	19,08
8.	Suv3-17(2)	12	835	835	69,58	69,58
Viso:		119	7776	7404	65,3	62,2

Mokinių lankomumo pokytis:

Vidutiniškai 1 mokinys per 2018- 2019 mokslo metus praleido iš viso pamokų	Vidutiniškai 1 mokinys per 2017- 2018 mokslo metus praleido iš viso pamokų	Pokytis lyginant su 2017- 2018 mokslo metais (+ / -)	Vidutiniškai 1 mokinys per 2018- 2019 mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių	Vidutiniškai 1 mokinys per 2017- 2018 mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių	Pokytis lyginant su 2017- 2018 mokslo metais (+ / -)
65,3	62,1	+3,2	62,2	61,33	+0,87

1.1.24. Atlikta 2018-2019 m. m. pažangumo analizė ir 2018/2019 metų lyginamoji pažangumo analizės:

**VILNIAUS KOMUNALINIŲ PASLAUGŲ MOKYKLOS PAGRINDINIO UGDYMO
IR PROFESINIO MOKYMO REZULTATAI (metiniai) 2018-2019 M.M.
PROFESINIO MOKYMO REZULTATAI
2018-2019 M.M.**

Eil. Nr.	Grupė	Mokinių skaičius	Nepažangių mokinių	Bendras grupės vidurkis	Pažangumas %
1.	San1-18	15	-	7,88	100
2.	Kūd4-18	12	-	7,57	100
3.	Ele2-18	19	-	7,92	100
4.	Suv3-18	11	-	7,57	100
5.	Kūd4-17	14	-	6,54	100
6.	Kūd6-16	13	-	5,1	100
7.	San5-16	15	-	7,24	100
8.	Suv3-17(2)	11	-	6,39	100
Viso:		110	-	7,11	100

PAGRINDINIO UGDYMO REZULTATAI 2018-2019 M.M.

Eil. Nr.	Grupė	Mokinių skaičius	Nepažangių mokinių	Bendras grupės vidurkis	Pažangumas %
2.	Kūd4-18	5	-	6,41	100
5.	Kūd4-17	8	-	5,6	100
Viso:		13	-	6,0	100

Bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas

Mokinių pažangumas:

Mokslo metai / Programa	2018–2019	2017-2018	Pokytis lyginant su 2017-2018 (+ / -)
	Pažangumas proc.		
Pagrindinio ugdymo programa	100	100	-
Vidurinio ugdymo programa	-	-	-

Pagrindinio išsilavinimo įgijimas:

Dešimtokų skaičius 2018-2019 m. m. pabaigoje	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavusių mokinių skaičius 2019 m.	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavusių mokinių dalis (proc.) 2019 m.	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavusių mokinių dalis (proc.) 2018 m.	Pokytis lyginant su 2018 m. (+ / -)
13	12	92,3	90	+2,3

Mokinių „nubyrėjimas“

	2018–2019 m. m.			Dalis (proc.) nuo visų 2011–2018 m. m. besimokiusių mokinių	pokytis (proc.) lyginant su 2017-2018 m. m. (+ / -)
	Mokinių skaičius 09.01	Išbrauktų mokinių skaičius per m. m.	Dalis (proc.) nuo visų mokinių		
Išbraukta iš mokinių sąrašų iš viso	268	82	31 %	31%	0%
Iš jų:				x	x
Perėjo mokyti į kitas mokyklas		3		x	x
Pakeitė gyvenamąją vietą				x	x
Dėl vaikų auginimo		-		x	x
Dėl ligos		-		x	x
Dėl nepažangumo		-		x	x
Dėl pamokų nelankymo		4		x	x
Dėl sunkių materialinių sąlygų		-		x	x
Išvyko į užsienį		3		x	x
Įsidarbino		-		x	x

Karinė tarnyba		1		x	x
Dėl kitų priežasčių		71		x	x

1.2. *Teikti pagalbą mokiniams mokantis ir įsidarbinant.* Mokykla siekė plėsti socialinės psichologinės ir pedagoginės pagalbos paslaugų teikimą, vykdyti mokinių profesinį informavimą, orientavimą ir karjeros planavimą:

1.2.1. Buvo teikiamos individualios ir grupinės ugdymo karjerai, profesinio orientavimo ir informavimo konsultacijos. Kas padėjo mokiniams įgyti karjeros kompetencijų.

1.2.2. Absolventų įsidarbinimo pagal kvalifikaciją procentas 2018 metais – 64,2%, o 2019 metais 89%. Vadinasi pavyko pasiekti ženkliai geresnių mokinių įsidarbinimo po mokyklos baigimo rezultatų.

1.2.3. Mokykloje buvo organizuojamos Atvirų durų dienos, vyko profesinio orientavimo ir informavimo renginiai, profesinio veiklinimo vizitai į įmones, nuolatos atnaujinama mokyklos internetinė svetainė. Buvo siekiama sukurti patrauklesnį Mokyklos įvaizdį, taip patraukiant daugiau jaunimo pasirinkti mūsų mokyklą.

1.2.4. Vyko profesinis orientavimas Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono bendrojo ugdymo mokyklose. Tačiau reikiamų rezultatų nepavyko pasiekti. Nepavyko surinkti mokinių į klasines grupes.

1.2.5. 2018 metais mokyklai į valstybės finansuojamas vietas buvo skirta kvota 300 mokinių, tačiau iš viso buvo priimta tik 220 mokinių. Priėmimas buvo įvykdytas tik 73,3%. 2019 metais mokyklai buvo skirta 270 mokinių priėmimo kvota. Priimta 253 mokiniai. Mokinių priėmimas į valstybės finansuojamas vietas sudarė 93,70%. Vadinasi 2019 metais pavyko pasiekti geresnių priėmimo rezultatų.

1.2.6. Mokykloje vykdoma ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ PSICHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMA.

1.2.7. Mokykloje veikia Krizių valdymo komanda.

1.2.8. Į mokyklos ugdymo turinį įtraukta Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa.

1.2.9. Ugdomos bendrosios kompetencijos.

1.2.10. Buvo sustiprintas budėjimas mokykloje ir jos teritorijoje.

1.2.11. Buvo organizuojami mokinių susitikimai su socialiniais partneriais: UAB „Arginta“, UAB „Korgas“, UAB „Montuotojas“, UAB Gylius ir Ko“ ir kitais.

1.2.12. Grupių vadovai planuodami savo veiklą, planuose nurodė prevencinę, sveikos gyvensenos ir patyčių prevencijos ir intervencijos veiklas.

1.2.13. Vaiko gerovės komisija vykdė teisės pažeidimų, alkoholio, tabako, narkotinių, psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, prekybos žmonėmis, nusikalstamumo, ŽIV/AIDS prevenciją, koordinavo socialinės pedagoginės pagalbos vaikui teikimą, sveikatos ugdymą mokykloje, užtikrino įstatymų ir kitų teisės aktų laikymąsi, organizavo pagalbą mokiniams ir jų tėvams (rūpintojams). Buvo suteikta 20 individualių konsultacijų mokiniams ir jų tėvams (rūpintojams).

1.2.14. Klasinių grupių vadovai organizavo renginius, pokalbius, klasės valandėles skirtas alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai.

1.2.15. Mokyklos Vaiko gerovės komisija organizavo pagalbą tikslinei mokinių grupei (blogai lankančių mokinių identifikavimas, atvejų analizė).

- 1.2.16. Mokykloje vyko mėnuo „Be patyčių“, kurioje dalyvavo visi mokyklos mokiniai, mokytojai, administracija ir kiti mokyklos darbuotojai.
- 1.2.17. 2019 metais mokykla dalyvavo projekte „saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“.
- 1.2.18. Atliktas Socialinių emocinių kompetencijų poreikio įvertinimas Vilniaus komunalinių paslaugų mokykloje. Tyrime dalyvavo 36 mokiniai.
- 1.3. *Skatinti mokyklos bendruomenės tobulinimąsi ir aktyvumą.* Mokykla siekė sudaryti sąlygas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir/ar persikvalifikavimui, tobulinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, aktyvinti savivaldos institucijų veiklą:
- 1.3.1. Mokytojai tobulino savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas seminarų, mokymų ir savišvietos būdu: „Mokyti(-s) geriau – mokinio asmens pažangos gerinimas“ (6 val.), „Edukacinių aplinkų panaudojimo ugdymui patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“ (8 val.), „Interaktyvios elektroninės mokymosi priemonės, skirtos ugdyti iniciatyvumo ir verslumo bendrąjį gebėjimą, įveiklinimas profesiniame mokyme“ (8 val.), „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“ (6 akad. val.), „Paauglystės kryžkelės: gyvenimo įgūdžių ugdymas“ (25 val.), „Įvairiais būdais asmens įgytų kompetencijų vertinimo organizavimo ir vertinimo proceso kokybės užtikrinimas profesinio mokymo srityje“ (8 val.), Seminaras „Darbo tarybų įgyvendinimas praktikoje ir dažniausiai kylantys probleminiai klausimai“ (4 val.), Seminaras „Suvirinimo medžiagų žymėjimas ir parinkimas pagal standartus“ (4,5 val.), Seminaras „Elektros sistemų projektavimas naudojant specializuotus 3D programų paketus – BIM“, Seminaras „LST 201:2017 standarto reikalavimai kabelių parinkimui, kabelių montavimo, tvirtinimo sistemos, vamzdžių sistemos elektros laidams tiesti“, kvalifikacijos tobulinimo programa „ypatingojo ir neypatingojo statinio projekto dalies vadovų, ypatingojo ir neypatingojo statinio projekto dalies vykdymo priežiūros vadovų, ypatingojo ir neypatingojo statinio specialiųjų statybos darbų vadovų, ypatingojo ir neypatingojo statinio projekto dalies vykdymo priežiūros vadovų, statinio projekto dalies ekspertizės vadovų kvalifikacijos tobulinimo mokymo programa“ (8val.), „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II pozityvaus mikroklimate kūrimas“, „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II stresas ir jo valdymas“, „Konsultavimo įgūdžių valdymas“, „Mokyklos sėkmė priklauso nuo manęs“, 4 sav. Trukmės Garo (iki 0,05 MPa) ir vandens šildymo (iki 110⁰ C) katilų kūrenamų kietuoju ir skystuoju kuru, kūriko mokymo programa, „Konsultavimo įgūdžių lavinimas“ (6 ak. val.), dalyvavo 84 akad. Val. Elektroninių komponentų ir įtaisų montavimo ir derinimo technologinių komponentų tobulinimo programose mokymuose.
- 1.3.2. Mokyklos vadovai tobulino vadybinę kvalifikaciją seminarų ir kitomis formomis, kas užtikrino tikslesnį valdymą ir pagerėjusią mokinių ugdymo kokybę: „tarptautinės pameistrystės plėtojimo patirtis“ (8 kad. val.), „Darbuotojų civilinės saugos mokymas darbo vietoje veikti atlikti nustatytas procedūras įstaigos ekstremalių situacijų valdymo plane“ (3 ak. val.), „Mokykla ir vadovas. Sėkmingą mokyklą bekuriant“ (8 ak. val.), „Naujas mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelis“ (4 val.), „Asmens duomenų apsauga švietimo įstaigose“ (6 ak. val.), dalyvavo konferencijoje „savižudybių prevencijos gerosios patirties sklaida“.
- 1.3.3. 2019 metais buvo užtikrintas racionalus ir taupus sąmatoje numatytų lėšų administravimas.
- 1.3.4. Profesinio mokymo ir pagrindinio ugdymo metodinėse grupėse buvo atlikta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio analizė, pagal kurią buvo parengtas Mokyklos

- vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planas 2020 metams.
- 1.3.5. Kiekvienas profesijos ir pagrindinio ugdymo mokytojas atliko savo veiklos įsivertinimą.
 - 1.3.6. Atlikus veiklos įsivertinimą paaiškėjo mokytojų silpnosios ir stipriosios pusės. Tai sudarė galimybę nustatyti tobulintinas sritis: pagrindinio ugdymo mokytojai per mažai tobulino savo kompetencijas, vyresnio amžiaus mokytojai mažai dalyvavo mokyklos veikloje, mažai rodė iniciatyvos naudojantis naujais mokymo (si) metodais.
 - 1.3.7. Direktorius pavaduotojas ugdymui, laikinai einantis direktoriaus pareigas iniciavo Mokyklos kokybės veiklos įsivertinimą.
 - 1.3.8. Mokyklos taryba parinko vertinimo sritis 2019 metams.
 - 1.3.9. Mokyklos kokybės veiklos įsivertinimo grupė atliko įsivertinimą: 4 sritis – „Lyderystė ir vadyba“ Vertintos temos: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, 4.3. Asmeninis meistriškumas. Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai:
 - 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.
 - 4.2.1. Veikimas kartu.
 - 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.
 - 1.3.10. Buvo atliktas darbuotojų gaunančių kintamąją dalį veiklos vertinimas, pagal nustatytas metines užduotis.
 - 1.3.11. Atlikus pažangumo, lankomumo, mokinių nubyrežimo, mokinių įsidarbinimo analizes buvo siekiama nustatyti tobulintinas sritis.
 - 1.3.12. Taip pat buvo įvertintas biudžeto lėšų panaudojimas. Profesijos ir pagrindinio ugdymo mokytojai atliko savęs įsivertinimo anketas.
 - 1.3.13. 2019 metais dviem mokykloje dirbančioms mokytojoms buvo suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija: vyresniosios vokiečių kabos mokytojos ir vyresniosios elektrikų profesijos mokytojos.
2. 2019 metais Mokykla įgyvendindama antrą strateginį prioritetą *Infrastruktūros atnaujinimas ir plėtra*, siekė įgyvendinti vieną tikslą:
- 2.1. Optimizuoti mokyklos infrastruktūrą pritaikant kintančiam ugdymo procesui. Mokykla siekė renovuoti mokyklos patalpas, atlikti praktinio mokymo dirbtuvių remontą:
 - 2.1.1. Renovuotos antro aukšto fojė atviros erdvės adresu Pakalnės g.3.
 - 2.1.2. Pakeista apšvietimo sistema ir šviestuvai antro aukšto fojė ir koridoriuje, adresu Pakalnės g.3.
 - 2.1.3. Pakeistos kabinetų durys antrame aukšte, adresu Pakalnės g.3.
 - 2.1.4. Atliktas kapitalinis sanitarinių mazgų remontas antrame aukšte, adresu Pakalnės g.3.
 - 2.1.5. Atliktas kapitalinis 3 kabineto remontas, Pakalnės g.3.
 - 2.1.6. Atliktas metodinio kabineto kapitalinis remontas, adresu Pakalnės g.3
 - 2.1.7. Teorinio mokymo korpuse, adresu Pakalnės g.3, pakeistos visų kabinetų informacinės lentelės, parengtas informacinis stendas.
 - 2.1.8. Įsigytas minkštas baldų kampas ir minkštasuoliai, siekiant sukurti jaukesnes erdves mokykloje.
 - 2.1.9. Įsigytas naujas plačiaekranis televizorius, kuris patalpintas 2 aukšto fojė, adresu Pakalnės g.3.
 - 2.1.10. Pagrindinė mokyklos kiemo dalis išklota trinkelėmis.

- 2.1.11. Pakeista mokyklos kiemo tvora.
- 2.1.12. Įrengtas teorinio mokymo kabinetas praktinio mokymo dirbtuvėse Ventiliacijos, oro kondicionavimo sistemų gamintojo ir montuotojo specialybei, adresu Titnago g.1.
- 2.1.13. Parengtas investicinis projektas dėl dirbtuvių renovacijos ir naujos įrangos įsigijimo.
- 2.1.14. Atlikta finansavimo galimybių analizė ir pateikta paraiška projekto finansavimui.
- 2.1.15. Atlikti smulkūs remonto darbai praktinio mokymo dirbtuvėse, adresu Titnago g.1.

VIEŠOJI ĮSTAIGA VILNIAUS KOMUNALINIŲ PASLAUGŲ MOKYKLA
STRATEGINIO ŠVIETIMO PLANO ĮGYVENDINIMO
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I PRIORITETAS

MOKYMO IR MOKYMO SI STIPRINIMAS

1.1 TIKSLAS: Užtikrinti profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir mokymo (si) proceso kokybę.

Uždaviniai	Priemonės	Atlikti iki	Lėšos uždaviniams įgyvendinti	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas
1.1.1. Rengti kvalifikuotus specialistus darbo rinkai.	1. Stiprinti profesinį praktinį mokymą, bendraujant ir bendradarbiaujant su sektoriniais praktinio mokymo centrais, įmonėmis dėl galimybių sudarymo mokiniams vykdyti praktinį mokymą.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Praktinio mokymo vadovas	Ne mažiau 50 proc. regiono įmonių priima mokinius praktiniam mokymui.
	2. Inicijuoti ir/ar dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose.	2020	Žmogiškieji ištekliai Biudžeto lėšos	Praktinio mokymo vadovas	30 proc. mokykloje vykdomų profesinio mokymo programų mokytojų organizuoja ir/arba mokiniai dalyvauja respublikiniuose ar tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose.
	3. Vykdyti modulinį profesinį mokymą.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	95 proc. vykdomų profesinio mokymo programų yra

			Biudžeto lėšos		modulinės. Įkalinimo įstaigoje Pataisos namuose ir Vėliučionių vaikų socializacijos centre pradėtos vykdyti modulinės profesinio mokymo programos Įkalinimo įstaigoje Pataisos namuose pradėtas vykdyti tęstinis mokymas
	4. Dalyvauti praktinio mokymo stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje.	2020	ES projekto lėšos, Biudžeto lėšos	Projektų vadovas	70 proc. profesijų ir 5 proc. visų mokinių dalyvavo stažuotėse. 10 proc. praktinio mokymo valandų vykdyta kitoje profesinėje mokykloje (sektoriniame praktinio mokymo centre) 40% mokykloje besimokančių mokinių dalį mokymo valandų atliko kitoje profesinio mokymo mokykloje (sektoriniame mokymo centre)
	5. Vykdyti pameistrystę.	2020	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Praktinio mokymo vadovas	Mokytis pagal pameistrystės mokymo formą pasirinko bent 10 mokinių
	6. Vykdyti tęstinį profesinį mokymą.	2020	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Praktinio mokymo vadovas	Mokykloje įgyvendinamos 3 tęstinio profesinio mokymo modulinės programos Pataisos namuose įgyvendinamos 2 tęstinio mokymo programos
	7. Dalyvauti parodoje “Studijos 2020”.	2020	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Praktinio mokymo vadovas Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Pagerintas mokyklos, kaip mokymo įstaigos įvaizdis Suaktyvėjęs jaunimo domėjimasis mokykloje rengiamomis

					profesijomis
1.1.2. Profesinio mokymo dalykų mokymą.	1. Gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gabumus, naudojant šiuolaikinius mokymo metodus, didinant mokytojo atsakomybę.	2020	Žmogiškieji ištekliai Biudžeto lėšos	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	5 proc. pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai (asmens įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai).
	2. Kurti motyvuojančią profesinio mokymo dalykų mokymo (-si) aplinką.	2020	Žmogiškieji ištekliai Biudžeto lėšos	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Visi mokytojai per metus pravedė bent po vieną integruotą, netradicinę ar atvirą pamoką.
	3. Organizuoti ir vykdyti metodinę veiklą mokykloje.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Mokytojų metodinė veikla orientuota į pamokos kokybę, iniciatyvą, sklaidą, mokinių motyvacijos skatinimą, taikant įvairias ugdomosios veiklos formas. Pamoka atitinka šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus.

	4. Didinti mokinių motyvaciją mokytis ir siekti geresnių profesinio mokymo rezultatų.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo dalykų metodinės grupės pirmininkas	Atlikta asmens įgytų kompetencijų vertinimo analizė. Organizuoti profesinio meistriškumo konkursai tarp grupių. Atliktas mokinių nuomonės tyrimas apie ugdomąsias veiklos formas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją ir aktyvumą, aptarta mokytojų tarybos posėdyje.
1.1.3. Mažinti mokinių „nubyrėjimą“.	1. Taikyti lanksčias mokymo(-si) formas.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinių „nubyrėjimas“ sumažėjęs 20 proc.
	2. Vykdyti prevenciją, užtikrinant mokinių lankomumą ir pažangumą.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Grupių vadovai VGK	20 proc. pagerėjęs mokinių lankomumas ir pažangumas
	3. Sudaryti lanksčius pamokų tvarkaraščius.				Pagerėjęs mokinių lankomumas, mokinių pažangumo rezultatai
	4. Vykdyti mokinių lankomumo apskaitą.	2020		Profesinio mokymo skyriaus vedėja Socialinė pedagogė	Grupių vadovai sistemingai vedė mokinių lankomumo apskaitą pagal Mokyklos lankomumo apskaitos tvarką
	5. Sistemingai dirbti su praleidžiančiais pamokas mokiniais.	2019		Grupių vadovai Dalykų mokytojai	Mokyklos vaiko gerovės komisija organizavo reguliarius susitikimus su daugiausia pamokų praleidusiais mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais)
	6. Sistemingai organizuoti Vaiko gerovės komisijos susitikimus su praleidžiančiais pamokas mokiniais ir jų tėvais (globėjais rūpintojais).	2020		Profesinio mokymo skyriaus vedėja	
	7. Atlikti tyrimą, kaip mokiniai jaučiasi mokykloje.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Socialinė pedagogė	Įvertintas mokinių požiūris į mokytojų dėstomų pamokų kokybę, mokytojų požiūris į

					mokinį
	8. Vykdyti pedagoginį tėvų švietimą.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos vadovai Grupių vadovai Vaiko gerovės komisija	Kartu su mokyklos savivaldos institucijomis organizuotos konsultacinės „Tėvų dienos“ Atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo poreikio tyrimas
1.1.5. Plėtoti profesinės mokyklos paslaugas.	1. Organizuoti praktinį mokymą kitų profesinių, bendrojo ugdymo mokyklų, kolegijų ir/ar universitetų bei kitų įstaigų mokiniams praktinio mokymo dirbtuvėse.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Praktinio mokymo vadovas	40 proc. praktinio mokymo valandų nuo visų praktinio mokymo valandų

1.2 TIKSLAS: Teikti pagalbą mokiniams mokantis ir įsidarbinant

Uždaviniai	Priemonės	Atliki iki	Lėšos uždaviniams įgyvendinti	Atsakomybė (Kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas
1. Plėsti socialinės psichologinės ir pedagoginės pagalbos paslaugų teikimą.	1. Bendradarbiauti su savivaldybėje veikiančiomis institucijomis teikiančiomis pagalbą mokiniui.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Mokiniams pagal poreikį teikiama psichologinė ir pedagoginė pagalba
	2. Aktyvinti Vaiko gerovės komisijos darbą.	2020	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Pagerėjęs mokinių atsakingumas, lankomumas ir mokymosi pasiekimai
	3. Įtraukti socialinės rizikos mokinius į po pamokinę veiklą (neformalus ugdymas).	2020	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Sumažėjęs mokinių nubybrėjimas
	4. Teikti socialinę pagalbą probleminio elgesio mokiniams.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Socialinė pedagogė Grupių vadovai	Suteikta socialinė pagalba probleminio elgesio mokiniams
	5. Užtikrinti mokinio saugumą	2020	Žmogiškieji	Socialinė pedagogė	Įvertintas patyčių lygis mokykloje

	mokykloje.		ištekliai	Grupių vadovai	Pagal tai parengtas Patyčių prevencijos ir intervencijos planas mokykloje Mokiniai jaučiasi saugūs mokykloje- pagerėjęs mokinių lankomumas Mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai pasiskirstę funkcijomis, už kurias jie atsakingi mokykloje Mokykloje veikia Krizių valdymo komanda Įvykus krizei mokykloje būtų užtikrintas saugumas ir informacijos nenutekėjimas
	6. Atlikti socialinių emocinių kompetencijų įvertinimą mokykloje.				Tyrimė dalyvavo ne mažiau 30 mokinių. Įvertinta ar mokiniai atpažįsta socialines emocines kompetencijas Išsiaiškinta, kurioms socialinėms emocinėms kompetencijoms konsultacijų metu turėtų būti skiriamas dėmesys Nustatytos aktualiausios grupinių konsultacijų temos
2. Vykdyti mokinių profesinį informavimą, orientavimą ir karjeros planavimą.	1. Organizuoti pagalbą padedant absolventams įsidarbinti.	2020	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	87 proc. absolventų įsidarbina pagal pasirinktą profesiją
	2. Teikti informaciją apie galimybę mokytis aukštosiose mokyklose.	2020	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Suorganizuoti 6 karjeros planavimo renginiai.

	3. Organizuoti renginius, užsiėmimus, reprezentuojančius mokyklos veiklą.	2020	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo dalykų metodinės grupės pirmininkas	Suorganizuota „Atvirų durų“ dienos, „Pasimatuok profesiją“ ir kt. renginiai.
	4. Viešinti mokyklos vykdomą veiklą socialiniuose tinkluose ir kt. medijose.	2020	Biudžeto lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Mokyklos paskyros aktyvios, peržiūrų rodikliai didėja 50 proc.
	5. Organizuoti mokyklos pristatymus bendrojo ugdymo mokyklose.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Suorganizuota 20 procentų daugiau mokyklos pristatymo renginių bendrojo ugdymo mokyklose
	6. Organizuoti patyriminius veiklinimo vizitus įmonėse.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Praktinio mokymo vadovas	Suorganizuota ne mažiau kaip 15 patyriminių veiklinimo vizitų įmonėse

1.3 TIKSLAS: Skatinti mokyklos bendruomenės tobulinimąsi ir aktyvumą

Uždaviniai	Priemonės	Atlikti iki	Lėšos uždaviniams įgyvendinti	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas
1.3.1 Sudaryti sąlygas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir/ar persikvalifikavimui.	1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius visai bendruomenei.	2020	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Direktorius	Mokykloje organizuojami bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai
	2. Skatinti vykti į šalies ir tarptautinius kvalifikacijos tobulinimo ir/ar persikvalifikavimo renginius.	2020	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Projektų vadovas	100 proc. mokytojų tikslingai renkasi veiklos tobulinimosi kryptis ir institucijas
	3. Skatinti mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	2020	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Atestacinė komisija	95 proc. mokytojų turi ne žemesnę nei vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
	4. Parengti Mokyklos vadovų, mokytojų pagalbos mokiniui	2020 m. gruodžio	Žmogiškieji ištekliai	Praktinio mokymo vadovas	Nustatyti individualūs pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi

	specialistų kvalifikacijos tobulinimo planą 2021 m.	mėn.			poreikiai, metodinėse grupėse išanalizavus mokytojų veiklos įsivertinimo lenteles
	5. Parengti pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi poreikių kiekybinio tyrimo klausimyną.	2020 m. gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Racionaliai panaudotos kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos
	6. Atlikti mokinių pasiekimų analizę.	2020 m. liepos mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Nustatytos tobulintinos pedagogų kompetencijos
	7. Vesti kvalifikaciją tobulinusių mokytojų apskaitą.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Praktinio mokymo vadovas	
1.3.2. Tobulinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.	1. Atlikti Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, pagal Mokyklos tarybos (savivaldos institucijos) parinktas sritis, temas, rodiklius.	2020 m. gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įvertinta bent viena veiklos kokybės įsivertinimo sritis. Atliktas giluminis vertinimas 2020 metų Švietimo veiklos planas parengtas įvertinus Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir išvadas
	2. Tobulinti mokytojų veiklos kokybės vertinimą ir įsivertinimą.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	95 proc. mokytojų metodinėje grupėje pristato savo veiklą. Per metus visų mokytojų stebima bent viena kito mokytojo pamoka. Visi mokytojai parengė savianalizės anketas
1.3.3 Aktyvinti savivaldos institucijų veiklą.	1. Reguliariai organizuoti savivaldos institucijų susirinkimus dėl mokyklos plėtros ir veiklos gerinimo.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Savivaldos institucijų pirmininkai	Savivaldos institucijų priimti sprendimai teigiamai įtakoja mokyklos veiklą, skatina tobulinimąsi ir tobulėjimą.
	2. Įtraukti mokinius į mokyklos savivaldos veiklą.	2020	Žmogiškieji ištekliai	Profesinio mokymo skyriaus vedėja	Mokinių taryba praveda bent 2-3 renginius

II PRIORITETAS

INFRASTRUKTŪROS ATNAUJINIMAS IR PLĖTRA

2.1 TIKSLAS: Optimizuoti mokyklos infrastruktūrą pritaikant kintančiam ugdymo procesui.

Uždaviniai	Priemonės	Atlikti Iki	Lėšos uždaviniams įgyvendinti	Atsakomybė (kas atsakingas)	Laukiamas rezultatas
2.1.1. Renovuoti mokyklos patalpas.	1. Atlikti teorinio mokymo kabineto Nr.13 kapitalinį remontą adresu Pakalnės g.3	2020 m.	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Prasiplėtę mokyklos galimybės sukurti patrauklias mokymosi sąlygas moksleiviams ir geresnes darbo sąlygas mokytojams Visos patalpos atitinka LR higienos normas
	2. Atlikti dviejų administracijos kabinetų kapitalinį remontą adresu Pakalnės g.3.	2020 m.	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	
2.1.3. Atlikti praktinio mokymo dirbtuvių remontą.	1. Atlikti dirbtuvių remonto darbus suvirinimo praktinio mokymo dirbtuvėse adresu Titnago g.1.	2020 m.	ES lėšos 40 100,00 € Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Dirbtuvių patalpos atitinka LR higienos normas
	2. Atlikti sandėlio remonto darbus praktinio mokymo dirbtuvėse adresu Titnago g.1.	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Dirbtuvių vedėjas	
	3. Įrengti buitines patalpas suvirintojų, ventiliacijos, oro kondicionavimo sistemų gamintojo ir montuotojo praktinio mokymo dirbtuvėse adresu Titnago g.1.	2020 m.	Biudžeto lėšos Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai Dirbtuvių vedėjas	

2.2. TIKSLAS. Atnaujinti prioritetinių mokymo programų įgyvendinimui reikalingą profesinio mokymo įrangą.

Uždaviniai	Priemonės	Atlikti iki	Lėšos uždaviniams	Atsakomybė (atsakingas kas)	Laukiamas rezultatas
------------	-----------	-------------	-------------------	-----------------------------	----------------------

			įgyvendinti		
2.2.1. Atnaujinti technologinę praktinio mokymo įrangą, mokymo priemones, mokymui reikalingas medžiagas.	1. Įsigyti naujos įrangos suvirintojų praktinio mokymo dirbtuvėms.	2020 m.	ES projekto lėšos 170 344,00 € Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Mokymo bazė pritaikyta naujausių profesinio mokymo priemonių diegimui, modulių profesinio mokymų programų vykdymui, modernios įrangos naudojimui
	2. Įsigyti naujos įrangos santechnikų praktinio mokymo dirbtuvėms.	2020 m.	ES projekto lėšos 139 815,00 € Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	
	3. Įsigyti naujos įrangos elektrikų praktinio mokymo dirbtuvėms.	2020 m.	ES projekto lėšos 76 773,00 € Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	
	4. Įsigyti naujos įrangos ventiliacijos, oro kondicionavimo sistemų gamintojo ir montuotojo praktinio mokymo dirbtuvėms.	2020 m.	ES projekto lėšos 7 355,00 € Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	
	5. Įsigyti naujos įrangos avalynės gamintojo ir siuvinių gamintojo praktinio mokymo dirbtuvėms mokyklos skyriuje.	2020 m.	ES projekto lėšos 6 411,00 € Žmogiškieji ištekliai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	

Suderinta 2019 m. gruodžio 20 d.

Mokytojų tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu. Protokolo NR. MTP2

Aprobuota 2019 m. gruodžio 30 d.

Mokyklos tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu. Protokolo NR.MTP5

